Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

при изучении общеобразовательной учебной дисциплины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01A879D600D9AF499849437C15CA3967FA
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 03.04.2023 до 03.07.2024

“ОУД 05 География’’

по специальности

38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Ижевск, 2023

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

I. Практические работы:

Тема практической работы №1: Составление систематизирующей таблицы №1: «Ознакомление с политической картой мира» **, объем часов___2\1___**

ОР 1-16, 17-24, 36-44, 70-78

ДР 1-10

Цель практической работы: научиться

• составлять картосхемы и простейшие карты, отражающие

различные географические явления и процессы, их

территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики для

определения тенденций и закономерностей развития

географических явлений и процессов.

• использовать статистическую информацию и геоинфорационные

системы разной формы и содержания;

сформировать умение

• обрабатывать, анализировать и представлять географическую

информацию в графической и картографической форме.

• Знакомство с политической картой мира.

• Составление картосхем, характеризующих государственное

устройство стран мира; географию международных конфликтов.

• Обозначение на контурной карте стран разной классификации.

• Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Оборудование:

тетрадь;

картосхемы и таблицы учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-2 час.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков

Инструкционная карта практической работы №1.

Задание №1: работа в тетради (на основе полученных знаний).

Назовите источники географической информации.

Задание №2:

Используя текст учебника, материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите яркие примеры, иллюстрирующие:

- положительные явления в международных отношениях;

-конфликтные ситуации, которые приводят к их обострению.

Задание №3:

Используя различные источники информации, приведите примеры важных геополитических проблем. Которые стоят перед мировым сообществом в конце 20 века.

Задание № 4:

На основе «визитной карточки » стран на форзацах учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления Форма административно-

территориального устройства

Республики Монархии Унитарные

государства

Федеративные

конституционные государства абсолютные

В каждую графу выпишите названия нескольких стран в качестве примеров.

Результаты работы используйте для конкретизации положений учебника.

Задание № 5:

Проанализируйте таблицу 2 в «Приложениях» . Используя свои знания по истории, объясните , почему стран с монархической формой правления больше всего в зарубежной Европе и в зарубежной Азии, а в Северной Америке их вообще нет.

Студентам необходимо вспомнить:

-основные черты политической карты мира;

-влияние международных отношений на политическую карту мира;

-классификацию стран мира.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №2.

Вариант 1.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Дать характеристику политико- географического положения страны:

Политико-географическое положение страны(ПГП)-это положение объекта по отношению к другим государствам и их группам как политическим объектам.

План характеристики ПГП:

1.Политическая и экономическая оценка государственных границ:

А) уровень экономического развития соседних стран;

Б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;

В) стратегическая оценка государственной границы.

2.Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:

А) возможность использования морского и речного транспорта;

Б) торговые отношения с соседними странами;

В) обеспеченность страны сырьем.

3. Отношения к «горячим точкам планеты»:

А) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;

Б) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.

4. Общая оценка политического положения страны.

Задание №2: работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту :

Наименее развитые страны (не менее 7);

Страны переселенческого капитализма;

Страны большой «семерки»;

Страны с монархической формой правления (не менее 5).

Инструкционная карта практической работы №2.

Вариант 2.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Дать характеристику политико- географического положения страны:

Политико-географическое положение страны (ПГП)-это положение объекта по отношению к другим государствам и их группам как политическим

объектам.

План характеристики ПГП:

1.Положение страны по отношению к другим странам.

2.Уровень экономического развития соседних стран.

3.Отношение к мировым транспортным путям , рынкам сбыта и сбыта продукции.

4.Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.

5.Современное политическое положение. Роль в мире.

Задание №2. работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту:

«Ключевые» страны третьего мира;

Экономически развитые страны Европы (не менее 7);

Нефтеэкспортирующие страны;

Страны с республиканской формой правления (не менее 7).

1.Темы для доклада:

1. Типология стран. Международные организации
2. Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период.
3. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственною устройства.
4. Политическая география. Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы.
5. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.
6. Россия на политической карте мира. Изменение политико-географического положения России.
7. Россия в составе СНГ - новые аспекты межгосударственных отношений.
8. Международные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире.

9. Роль России в международных организациях.
10. Основные группы стран
11. Основные группы стран (по размерам территории, уровню социально-экономического развития и др.).
12. Развитые и развивающиеся страны (страны «большой восьмерки», европейские страны, СНГ, новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны).
13. Государственный строй стран мира. Формы правления: монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская).
14. Государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.

2.Работа с политической картой

Тема практической работы № 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). 2\0ч

ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,65-69,70-78
ДР1-10
Цель работы:

• Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами

природных ресурсов.

• Экономическая оценка использования природных ресурсов в

различных отраслях мирового хозяйства.

II. Общие рекомендации

Оборудование: карты атласа «Природные ресурсы мира»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-2 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-понятие ресурсообеспеченности;

- природно-ресурсный потенциал разных территорий.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №4.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность нефтью отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи

составили:

Страны Запасы в млрд.т. Добыча в млн.т. Ресурсообеспеченность

в годах

США 3,8 410

Саудовская Аравия 23,0 211

Мексика 6,9 135

Англия 1,8 118

Задание №2:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность каменным углем отдельных стран, если его разведанные запасы и

объем добычи составили:

Страны Запасы в млрд.т. Добыча в млн.т. Ресурсообеспеченность

в годах

США 214 765

Китай 99 928

Англия 90 102

Задание №3:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность железной рудой отдельных стран, если ее разведанные запасы и

объем добычи составили:

Страны Запасы в млрд.т. Добыча в млн.т. Ресурсообеспеченность

в годах

Китай 22 150

Австралия 35 101

Бразилия 80 135

Задание №4:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Подсчитайте , на сколько лет хватит мировых запасов указанных полезных ископаемых при

современном уровне их добычи с учетом роста на 2% в год.

Ресурсы Запасы Добыча Ресурсообеспеченность

в годах

Уголь (млн.т.) 14000000 4500

Нефть (млн.т.) 100000 2800

Газ (млн.м.) 90000 1800

Железная руда(млн.т.) 400000 870

Задание №5. (работа в контурной карте):

Выделите условными знаками и подпишите государства – лидеры по запасам природных

ресурсов:

-Пресной воды

-Гидроэнергоресурсов

-Леса

-Пашни нефти

-Природного газа

-Железной руды

Задание №6.(работа в контурной карте)

Обозначьте штриховкой районы мира, выделяющиеся своими рекреационными

ресурсами.

1.Темы для докладов:

1. Природно-ресурсный потенциал планеты. Загрязнение окружающей среды.
2. Природные ресурсы и экономическое развитие
3. Взаимодействие общества и географической среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени.
4. Антропогенные и культурные ландшафты. Освоение необжитых территорий.

5. Характеристика природных ресурсов
6. Природные ресурсы. Неравномерное размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.
7. Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых.
8. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов.
9. Безотходная технология.
10. Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Рекультивация земель.
11. Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал
12. Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.
13. Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана.
14. Другие виды ресурсов. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции.
15. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.

2. **Работа с картой**

Тема практической работы № 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией 2\0 **ч**

ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,65-69,70-78

ДР1-10

Цель работы:

• Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой

группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей

их решения.

Оборудование: учебник на стр. 381-382. атлас стр. 48.

Последовательность выполнения работы

План.

1. Используя карту атласа, выявите регионы с особо опасной экологической ситуацией.

2. Назовите регионы с наименьшим загрязнением. Объясните эти различия.

3. Предположите пути решения выявленных экологических проблем.

Темы для докладов:

1. Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы.
2. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.

Тема практической работы № 4: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) 2\0ч
ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,52- 64,65-69,70-78
ДР1-10

Цель работы:

• Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

• Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

• Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

• Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.

• Сопоставление культурных традиций разных народов.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», «Народы мира», «Плотность населения мира»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-2 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-типы воспроизводства населения;

-формы размещения населения мира, плотность населения мира;

-основные направления демографической политики;

-состав населения.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №3.

Вариант 1.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами , в каких единицах они измеряются?

Задание№2. Заполните таблицу.

Демографическая политика в странах

первого типа воспроизводства.

Демографическая политика в странах

второго типа воспроизводства.

Задание №3: работа с картой атласа «Плотность населения мира»

Рассмотрите карту плотности населения мира:

выделите территории с высокой и низкой плотностью;

объясните отличия в плотности населения у различных регионов мира.

Задание №4: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Какие изменения произошли в характере и географии внешних миграций населения мира?

Инструкционная карта практической работы №3.

Вариант 2.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов.

Задание№2. Заполните таблицу.

Сравниваемые черты 1 тип воспроизводства 2 тип воспроизводства

1.Уровень рождаемости

2.Уровень смертности

3.Уровень

естественного прироста

4.В каких странах

распространен

5.Доля детей

6.Доля пожилых людей

7.На что направлена

демографическая

политика.

Задание №3. :(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Почему в развитых странах замедлился темп урбанизации?

Задание №4. :(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Как различается население по составу? Приведите примеры.

1.Темы для докладов:

1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА — ЕЩЕ ОДНА ПРОБЛЕМА ВЕКА

2. Численность, воспроизводство и состав населения. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения.
3. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.

4. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа.
5. Этнография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты.
6. Состав и размещение населения.
7. Размещение и миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения - изменение их характера и географии.
8. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.
9. Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.
10. Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека.
11. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок.
12. Антропогенные и культурные ландшафты Земли.
13. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.

2. **Работа с картой**

Тема практической работы № 5: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. 2\0ч

ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,52- 64,65-69,70-78

ДР1-10

Цель: - изучить основные факторы размещения производительных сил;

- на основе полученных данных сделать вывод.

Источник информации: В. П. Максаковский. Учебник «Экономическая и социальная

география мира.». 10 11 класс. М. «Просвещение». 2022 г.

Ход работы.

1. Прочитайте основной текст учебника (§ 4.4)

2. Начертите в тетради таблицу и на основе полученных знаний заполните её, напишите против названия каждого фактора соответствующую характеристику его воздействия на размещения производства.

Характеристика факторов размещения производительных сил.

	Факторы размещения	**Характер воздействия на размещение**
1.	Территории	Способствует территориальной концентрации производства
2.	Экономико-географического положения	Способствует территориальному распределению производства
3.	Природно-ресурсный	Способствует формированию промышленных центров, узлов и районов
4.	Транспортный	Способствует сдвигу производства к морю
5	Трудовых ресурсов	Увеличивает тяготение к большим городам и городским агломерациям
6.	Территориальной концентрации	Ограничивает концентрацию производства и населения
7.	Наукоёмкости	Способствует освоению новых районов
8.	Экологический	Способствует ориентации производства на высококвалифицированные трудовые ресурсы

3. Сделайте вывод о том, какие факторы размещения играют наибольшую роль в эпоху НТР и почему?

Тема практической работы № 7«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»**:** 0\0ч

ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,52- 64,65-69,70-78

ДР1-10

Цель работы

1. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
2. Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
3. Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Задание

1 . Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

2. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.

3. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

4. Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур **Тема практической работы №8: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли 2\0ч**
ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,52- 64,65-69,70-78
ДР1-10

Цель: уметь определять экспорт основных видов топлива, выделять нефтяные, газовые и угольные мосты. Работать с картами и статистическими материалами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: учебник на стр. 134-138. атлас стр. 4,16.

Последовательность выполнения работы План.

1. На основе текста учебника, данных таблиц 1(стр. 33) и 5(стр.136) и рисунков 21, 22, (стр. 137), а также карты мировой энергетики в атласе стр. 16 и таблицы 19 в «Приложениях» стр. 410 дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Выделите «первую десятку» нефтедобывающих стран, «нефтяные мосты». Подумайте, о чем они свидетельствуют. Используйте типовой план характеристики мирового хозяйства.(см.план на с.189).

2. На основе текста учебника, данных таблиц 1(стр. 33) и 5(стр.136) и рисунка 23, (стр. 138), а также карты мировой энергетики в атласе стр. 16 и таблицы 19 в «Приложениях» стр. 410 дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Выделите «первую десятку» газодобывающих стран, «газовые мосты». Подумайте, о чем они свидетельствуют. Используйте типовой план характеристики мирового хозяйства.(см.план на с.189).

3. На основе текста учебника, данных таблиц 1(стр. 33) и 5(стр.136) и рисунка 24, (стр. 138), а также карты мировой энергетики в атласе стр. 16 и таблицы 19 в «Приложениях» стр. 410 дайте развернутую характеристику мировой угольной промышленности. Выделите «первую десятку» угледобывающих стран, «угольные мосты». Подумайте, о чем они свидетельствуют.

Используйте типовой план характеристики мирового хозяйства.(см.план на с.189). План

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, влияние НТР на ее развитие. стр.134-135.

2. Размеры производства продукции по главным географическим регионам. Таб. 5.с. 136.

3. Главные страны-производители. (первые пять мест по добычи) рис.21-24

. 4. Экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. стр. 46-47.

4. Главные страны экспорта-импорта продукции. «мосты» (5 примеров по рис.21- 24)

Тема практической работы №10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира 2\0ч

ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,52- 64,65-69,70-78
ДР1-10

Цель: уметь определять экспорт основных видов промышленной продукции. Работать с картами и статистическими материалами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: учебник на стр. 144-146. атлас стр. 17-18.

Последовательность выполнения работы

План.

1. На основе текста учебника, данных таблицы 6(стр.143) и рисунков 26, а также карты черной металлургии мира в атласе и таблицы 19 в «Приложениях» стр.410 дайте развернутую характеристику мировой черной металлургии. Используйте типовой план характеристики мирового хозяйства. (см.план на с.189).

2. По мировой карте цветной металлургии в атласе определите главные страны выплавки тяжелых цветных металлов. (5стран). По той же карте приведите примеры ориентации алюминиевой промышленности:1)на собственное сырье, 2) на привозное сырье. Сделайте возможные выводы на основе этого анализа. Используйте также таблицы 19 и 24 в «Приложениях». Стр.410.

Темы для докладов:

1. Энергетика. Топливно-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки. Электроэнергия. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.
2. Металлургия. Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.
3. Машиностроение. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.
4. Химическая промышленность - один из показателей модернизации экономики страны.
5. Лесная и деревообрабатывающая промышленность

».

Тема практической работы № 9: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. **0\0ч**
ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,52- 64,65-69,70-78
ДР1-10

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Оборудование: учебник Максаковского, электронный справочник «Страны мира», атлас

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания. Вариант 1

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австрии.

2. Подпишите названия стран - основных потребителей австрийской продукции.

3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австрийского импорта;

4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австрии.

5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнѐрах Австрии и о структуре еѐ импорта и экспорта.

Тема практической работы № 10: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» 1\0ч

ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,65-69,70-78
ДР1-10

Цель работы:

• Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства,

природными условиями разных территорий(Германия и Великобритания)

• Составление комплексной географической характеристики стран

разных типов и крупных регионов мира; определение их

географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Европа»,

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №7.

Задание №1:(работа в контурной карте) Зарубежная Европа.

1. Покажите границы и подпишите страны, выделяющиеся по площади своей территории и количеству проживающего населения. Сплошной линией покажите границы Северной, Южной, Центральной и Восточной Европы.

2. Выделите штриховкой страны входящие в Европейский Союз (ЕС)

3. С помощью условных знаков отметьте страны Зарубежной Европы с федеративным административно- территориальным устройством.

4. Обозначьте микрогосударства Зарубежной Европы.

Задание №2: (работа в тетради)

1. Чем характеризуется ЭГП Зарубежной Европы?

2. Какие изменения произошли на политической карте Европы на протяжении 20 века?

3. Назовите природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства Европы.

4. Почему Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой иммиграции?

5. Что собой представляет западно-европейский тип города?

6. Перечислите ведущие отрасли европейской промышленности.

7. сельского хозяйства.

8. Укажите три главных типа сельского хозяйства Европы.

9. Назовите макрорайоны Европы.

10.Перечислите субрегионы Зарубежной Европы.

1.Темы для докладов:

1. Европа:Понятие о географическом регионе.
2. «Визитная карточка» региона.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Население.
5. Специализация хозяйства.
6. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
7. Германия.
8. Франция
9. Великобритания
10. Швеция

Тема практической работы № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» 1\0ч
ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,65-69,70-78
ДР1-10

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: учебник Максаковского, электронный справочник «Страны мира», атлас

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.

2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.

3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;

4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.

5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнѐрах Японии и о структуре еѐ импорта и экспорта.

6. выделите характерные черты экономико-географического положения;

7. назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;

8. перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

9. опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

10. назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

11. охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе

Тема практической работы №: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.0\0ч
ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,65-69,70-78

ДР1-10

Цель: Развитие и конкретизация знаний о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Задание №1:(работа в контурной карте) Африка.

1. Подпишите на карте названия 3 стран, расположенных:

- в Южной

- в Западной

- в Восточной Африке.

2. Выделите штриховкой страны Африки, отличающиеся большой площадью территории , количеством проживающего населения, высоким уровнем экономического развития (3 примера).

3. С помощью условных знаков покажите месторождения полезных ископаемых Африки.

4. Подпишите названия морей, проливов и каналов, расположенных вдоль берегов Африки. Оцените их значение для морского транспорта и внешних экономичесих связей.

Задание №2 : (работа в тетради) на основе полученных знаний.

1.Перечислите субрегионы Африки.

2.Назовите особенности ЭГП Африки.

3.Назовите особенности процесса урбанизации Африки.

4.Что собой представляет образ африканского типа города?

5.Назовите особенности воспроизводства, состава и размещения населения Африки.

6.Какие культурные достижения Африки вы знаете?

7.Чем характеризуется отраслевая структура хозяйства Африки?

8.Какие изменения произошли в территориальной структуре хозяйства

1.Темы для докладов:

1. Африка: Понятие о географических регионах.
2. «Визитная карточка» региона.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Население.

5. Специализация хозяйства.
6. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
7. Египет
8. ЮАР
9. Сомали

Тема практической работы № 12: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки 1\0ч

ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,65-69,70-78

ДР1-10

Цель: Развитие и конкретизация знаний о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Вариант1.

Ход работы:

1.Выбрать одну из стран.

2. Составить комплексную характеристику по плану.

1. Численность и особенности размещения населения.

2. Природные условия

3. Природные ресурсы

4. Характеристика основных отраслей хозяйства.

3. Показать взаимосвязи между размещением населения ,хозяйством и природно ресурсным потенциалом.

4.Составить устное сообщение.

Вариант 2.

Ход работы: Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 276 - 281), атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

а) выделите характерные черты экономико-географического положения;

б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;

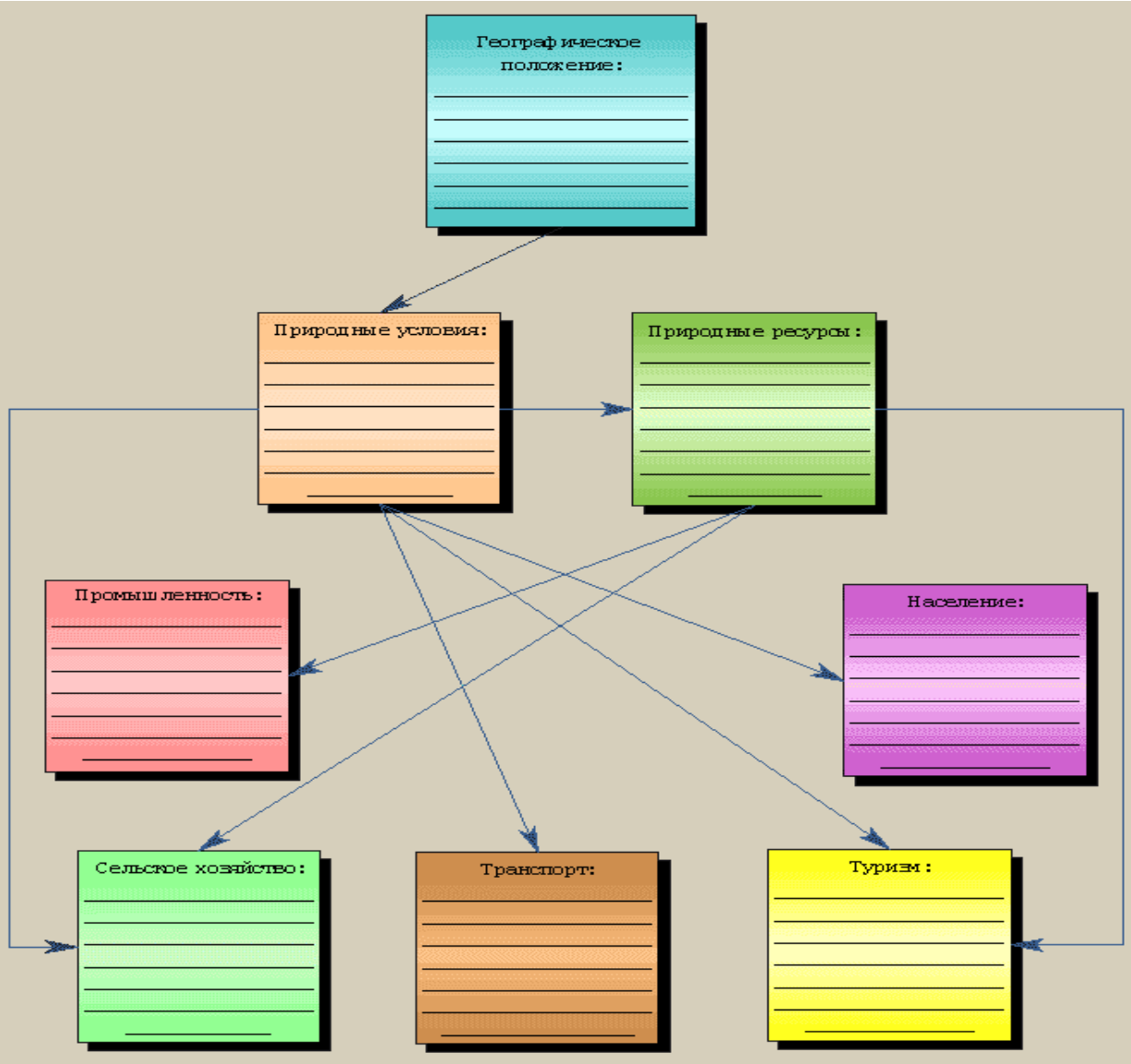
в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.



Вариант 3.

Ход работы: Выберите два из макрорегионов США, выполните сравнительный анализ по плану:

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

План для сравнительного анализа:

1. Плотность населения и крупные города макрорегиона.
2. Обеспеченность ресурсами.
3. Отрасли промышленности (преобладающие).
4. Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.

5. Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
6. Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
7. Основные причины, обусловливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.
8. Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

Темы для докладов:

1. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА .
2. Понятие о географическом регионе.
3. «Визитная карточка» региона.
4. Природные условия и ресурсы.
5. Население.
6. Специализация хозяйства.
7. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
8. Бразилия
9. Аргентина
10. Эквадор
11. Боливия

Тема практической работы № : Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата 0\0ч

ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,65-69,70-78

ДР1-10

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Оборудование: учебник Максаковского, электронный справочник «Страны мира», атлас

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания. Вариант 1

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.

2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.

3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;

4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.

5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнѐрах Австралии и о структуре еѐ импорта и экспорта.

Тема практической работы № 13: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 1\1ч

ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,52- 64,65-69,70-78

ДР1-10

Цель работы:

• Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

• Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

• Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.

• Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-2 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

-Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

-Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы .

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание №2:

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание №3:

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание №4:

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

1.Темы для докладов:

1. Россия в системе международных торгово-экономических отношений
2. Отрасли международной специализации России.
3. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
4. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта.
5. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.
6. Экономико-географическая характеристика РФ
7. «Визитная карточка» РФ. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика.
8. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.
9. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.
10. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей РФ.

11. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроизводственной сферы.
12. Главные финансовые и культурно-исторические центры РФ.
13. «Географический рисунок» расселения и хозяйства РФ. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.

Тема практической работы №14 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России 1\0ч
ОР 1-16, 17-24, 36-44, 45-51,52- 64,65-69,70-78
ДР1-10

Цель работы: Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

1.Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

2.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России

III. Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

IV. Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется в форме*, по пятибалльной системе* и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		***Критерии оценки результата***
балл (оценка)	***вербальный аналог***	
5	*отлично*	*Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.*
4	*хорошо*	*Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.*
3	*удовлетворительно*	*Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.*
2	*не удовлетворительно*	*Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.*